

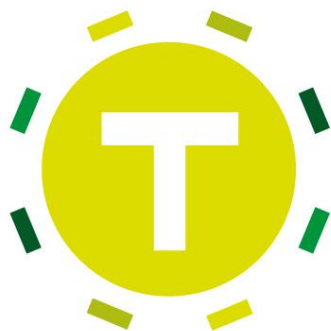
Schoolplan 2016-2020
Status: Vastgesteld door DMR op 17-5-2016

| | | |
|----------------------|------|---|
| Plan schematisch | blz. | 2 |
| Schoolplan 2016-2020 | blz | 3 |

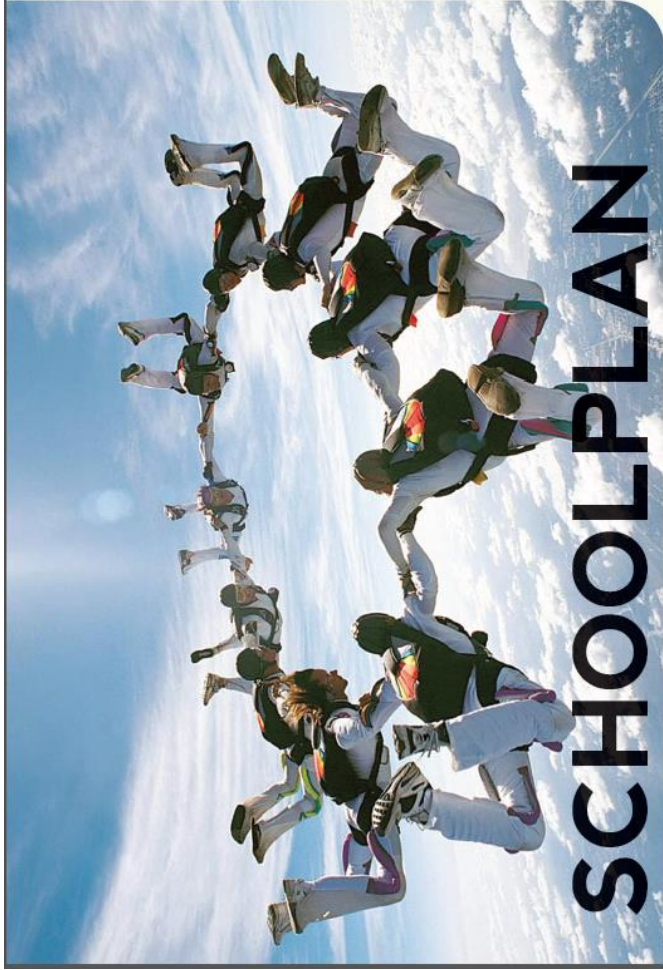
Naam school: Technisch College Velsen
 Maritiem College IJmuiden
 De scholen zijn onderdeel van de Dunamare onderwijsgroep, Haarlem
Adres: Briniostraat 12 en 10
Brinnummer: 01KL06 en 01KI07
Telefoon: 0255 546900
E-mail: Informatie@technischcollegevelsen.nl
 Informatie@maritiemcollegeijmuiden.nl



MARITIEM COLLEGE IJMUIDEN



TECHNISCH COLLEGE VELSEN



SCHOOLPLAN

2016-2020

Missie

Het bieden van modern, uitdagend technisch of maritiem onderwijs als voorbereiding op vervolgonderwijs, werken samenleving. Hierbij staat de persoonlijke aandacht voor, en de individuele ontwikkeling van, de leerling centraal.

Versterken professionele cultuur

Invoeren vernieuwd vmbo

Versterken pedagogisch klimaat

Vergroten zichtbaarheid

Leiderschap

Gedeeld leiderschap

- Wij werken in een zelf ontwikkelende professionele cultuur.
- Wij stellen gezamenlijk doelen en verbinden dit aan de begroting en realisatie. Uitgangspunt is 'erkende ongelijkheid' binnen een professionele cultuur.

Leerlingprofiel

Onze leerlingen ontwikkelen

1. zich tot junior vakman / vakvrouw.
2. de juiste beroepshouding
3. zelfkennis en reflectie.

Koers

We gebruiken ons vakmanschap om leerlingen te helpen zich te ontwikkelen en hun volle potentie te bereiken.

Onderwijskundige koers

- Het onderwijs wordt ondersteund door een sterk mentoraat en intensieve leerlingzorg.
- Praktijk en theorie zijn verbonden.
- Minimaal 30% van de onderwijstijd bestaat uit praktijkervaring.
- De leeromgeving kenmerkt zich door vakmanschap en innovatie en wordt gestoet aan het regionale bedrijfsleven.
- Docenten zijn op de hoogte van de ontwikkelingen in hun vakgebied en in het technische en/of maritieme regionale arbeidsveld.

Visie op leren binnen de school

- Leren met je hoofd door te doen met je handen in een praktische leeromgeving.
- De leerling leert eigen verantwoordelijkheid nemen.

Beroepsgerichte stages

Verbinding theorie & praktijk

Leerlingzorg

Sociale vaardigheid

Vakwedstrijden

Leer- en ontwikkelingslijnen

Portfolio

Sterk mentoraat

Docenten vakstages



MARTIEH COLLEGE IJMUIDEN



TECHNISCH COLLEGE VELSEN

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2016-2020 van het Technisch College Velsen (01KI06) en het Maritiem College IJmuiden (01KI07). In dit schoolplan hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Het geeft mede sturing aan het jaarplan;
- Het is beknopt;
- Het is leesbaar;
- Het leeft voor de medewerkers in de school;
- Het is voor MCIJ en TCV te samen. Waar er andere invulling nodig is wordt dit apart toegevoegd.

We geven waar mogelijk een samenvatting van de uitgangspunten voor een bepaald beleidsterrein en verwijzen naar het achterliggende beleidsdocument. Daarmee blijft het schoolplan leesbaar en beknopt.

Het schoolplan regelt in ieder geval de volgende onderwerpen:

- Onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid
- De wijze waarop wordt omgegaan met (evt.) sponsorgelden
- De invulling van het openbare karakter / de identiteit

Uitgangspunten omgeving

Er is een toenemende behoefte in de regio aan technisch / maritiem opgeleide medewerkers voor de Maakindustrie in de technisch-nautische sector. De trend in het vmbo landelijk is een afname van keuze voor vmbo en met het accent op afname van keuze voor het technisch vmbo. Het TCV en MCIJ bevinden zich tevens in een krimpregio.

Gezien de behoefte aan arbeid in de Maritieme Maakindustrie in IJmuiden hebben de scholen bestaansrecht en willen de scholen zich inspannen om leerlingen uit een brede regio te werven voor een opleiding in de technische of maritieme vakgebieden.

Het doel van de school is om het totaal aantal leerlingen TCV en MCIJ van 2016-2020 te stabiliseren door het aantrekken van leerlingen uit een bredere regio en uit nieuwe doelgroepen.

Onder nieuwe doelgroepen verstaan we meisjes, allochtone jongeren, zijinstromers vanuit de mavo, havo of vanuit het speciaal onderwijs. (zie jaarbegroting voor concrete doelstellingen per schooljaar)

De profielen en leerarrangementen die we aanbieden worden getoetst aan de regionale werkgelegenheid en aan de doorstroommogelijkheden naar het MBO. Waar mogelijk worden aansluitende routes gemaakt met het MBO die versnellen, verbreden of verdiepen.

Identiteit van de school

Het TCV en MCIJ zijn categorale vakscholen met vmbo basis- en kader beroepsgerichte leerweg en gemengde leerweg (B, K en GL). Het onderwijs wordt aangeboden vanuit de context van het beroep, is betekenisvol en kenmerkt zich door een activerende didactiek. De leerling is mede eigenaar van zijn eigen leerproces. De uitgangspunten van het onderwijs zijn vastgelegd in het visie document 'Ons Leren'.

Missie

Het bieden van modern, uitdagend technisch (maritiem) onderwijs als voorbereiding op vervolgonderwijs, werk en samenleving. Hierbij staan de persoonlijke aandacht voor en de individuele ontwikkeling van de leerling centraal.

Visie

- Het bieden van een veilige, vertrouwde en persoonlijke leeromgeving.
- Leerlingen de kans geven zich individueel te ontwikkelen.
- Leerlingen de kans te geven hun interesses en talenten te ontwikkelen.
- Docenten stimuleren het leren van de leerlingen en hebben waardering voor hun prestaties.
- Het aanleren van vakmanschap én de bijbehorende beroepshouding.
- Het onderhouden van een nauwe samenwerking met vervolgonderwijs en het bedrijfsleven.

Kernwaarden voor het pedagogisch klimaat MCIJ en TCV

| | |
|---------------------------|--|
| | |
| Persoonlijke ontwikkeling | Leren met en leren van elkaar. Professionalisering, zowel individueel als in teamverband. Een leven lang leren en ontwikkelen. Omgaan met verschillen tussen leerlingen. |
| Plezier | Werken vanuit je passie en je kracht. Goede sfeer onderling. Ruimte om te kiezen. |
| Betrokkenheid | Samen zijn wij de school. Verantwoordelijkheid geven en nemen. Betrokken bij elkaar, betrokken bij de leerling en betrokken bij het vakmanschap. De school als gemeenschap. |
| Vertrouwen | We hebben positieve verwachtingen van elkaar. Vertrouwen op en in elkaar (geven en nemen). Wij voelen ons veilig bij elkaar. |
| Erkenning en waardering | We vieren successen. We steunen en zien elkaar. We werken met erkende ongelijkheid. Wij hebben een positieve benadering. |

Leerling groei en onderwijs

Ontwikkelingen keuze voor techniek en maritiem vmbo onderwijs:

De instroom is in 16-17 op beide scholen lager dan verwacht. De oorzaak hiervoor is tweeledig:

1. Vermindering landelijk van het marktaandeel van het vmbo, ten gunste van een keuze voor avo opleidingen;
2. Demografische krimp van 12 jarigen in het directe voedingsgebied van TCV.

In Velsen en omgeving is sprake van krimp. In het hele voedingsgebied (gemeentes Velsen, Beverwijk, Haarlem, Heemskerk en Uitgeest) daalt het aantal jongeren in de leeftijd van 12-13 jaar de komende 10 jaar.

De gemeente Velsen kent de grootste krimp; tot 2020 met 18 %, tot 2025 met 22 %.

Tegelijk is er sprake van de volgende trends die de prognose positief beïnvloeden:

- Verhoging van zij-instroom in leerjaar 3 onder invloed van Passend Onderwijs. Leerlingen blijken tijdens hun schoolloopbaan VO toch meer behoefte te hebben aan een praktische route of leerlingen stromen bewust uit de onderbouw van de zorgscholen door naar de bovenbouw van de reguliere scholen.
- In de landelijke prognoses is een krimp van de zorgscholen voorspeld; oorzaak kan zijn dat leerlingen als gevolg van de kansen in Passend Onderwijs eerder naar een regulier vmbo gaan dan naar een zorgschool.
- Een deel van de leerlingen uit het directe voedingsgebied van TCV, kiest er voor om in Haarlem of Beverwijk naar school te gaan. Voorbeeld meting 1-10-2014; van de 104 leerlingen in Velsen die onderwijs volgen in het 3^e leerjaar vmbo techniek, gaan 88 leerlingen naar het TCV, 7 leerlingen naar Heemskerk en 9 leerlingen naar Haarlem. Dit betekent dat er potentie is voor groei in het TCV.
- Vanaf 2016 bieden de vmbo scholen in Haarlem geen techniek uitstroomprofielen meer aan. Dit betekent mogelijk meer potentie is voor groei in het TCV.

De voorspelling conform de prognose voor de populatie TCV in leerjaar 3 is; huidige populatie 120 leerlingen, afname naar 106 in 2020.

Verwachting totaal aantal leerlingen in de komende vier jaar:

TCV voorspelt krimp naar ongeveer 350-370 leerlingen (okt 2015; 422 lln).

MCIJ voorspelt groei naar 120 - 130 (okt 2015; 102 lln).

De scholen maken een plan waarin de verandering van leerlingaantallen en de gevolgen daarvan voor formatie en operationele uitvoering van het onderwijs uitgewerkt wordt.

Onderwijskundig beleid

Onze onderwijs visie gaat uit van het Nieuwe Leren en is vastgelegd in het document 'Ons Leren'.

De scholen vallen voor ondersteuning en begeleiding onder het samenwerkingsverband VO Zuid- Kennemerland. Voor ons ondersteuningsplan en ondersteuningsprofiel, verwijzen we naar ons zorgplan, te downloaden op de website van de school.

Uitgangspunten voor de inrichting van het onderwijs

- Het onderwijs wordt opgebouwd in:
 - 3 x 2 jaar voor basisberoepsgericht vmbo naar MBO uitstroom niveau 2. De laatste 2 jaar wordt in nauwe samenwerking met het MBO uitgevoerd.
 - 2 x 4 jaar voor kaderberoepsgericht vmbo en gemengde leerweg met maatwerk doorstroom naar MBO 3 en 4. Waar mogelijk versnelling van 1 jaar op deze route.
 - Start van het PTA in het 3^e leerjaar (dit geeft de mogelijkheid tot zijinstroom en versterkt de regionale functie als technische en maritieme school bovenbouw vmbo).
 - Aanbieden van de Kopklas; extra vijfde leerjaar voor Basis leerlingen die willen opstromen naar vierde klas Kader.
 - Waar mogelijk kiezen beide scholen voor samenvoegen van groepen op leerkenmerken en niveau. Ze kopen dan bij elkaar in, de kosten van het onderwijs worden toegerekend per leerling aan het betreffende Brin.
 - Het kind staat centraal; : Het doel is om de individuele leerling te laten excelleren. Hiertoe heeft de school de volgende doelen: Handelingsplannen maken en communiceren – Oog voor het kind – Differentiëren en begeleiden vanuit de vraag

die het kind stelt – Communicatie met ‘de klant’, ouder en kind – Zijn van rolmodel in houding en gedrag.

De examenprogramma’s vernieuwend vmbo stellen ons in staat om nieuwe doelgroepen aan te spreken.

We kiezen bij het TCV voor PIE, BWI, M&T en bij het MCIJ voor Ma en T met daarbinnen Rijn-, Binnen- en Kustvaart, Scheeps- en Jachtbouw en Haven en Vervoer. Aandacht voor kansen tot vernieuwing van het onderwijs zitten in de keuzemodules zoals bijvoorbeeld design, woning en interieur, 3 D printing, milieu, nieuwe energie. Bijhorende nieuwe competenties zijn creativiteit en ondernemerschap.

De doorlopende leerlijnen naar het MBO en Havo Technisch en Maritiem, worden geborgd in samen met het MBO of Havo geselecteerde, doorlopende leerroutes. Met MCIJ is lid van de Maritieme Academie Holland waarin de doorlopende leerlijn naar het MBO en HBO vastgelegd is. Het TCV en MCIJ werken samen met andere vmbo’s en mavo scholen in de techniek campus Techport voor de regio IJmond en in de Techniek Campus van de MRA voor de regio Amsterdam.

We hebben als doel om de doorstroom naar het Havo te bevorderen door de mogelijkheid van het aanbieden van een 6^e vak. Er is ambitie tot het ontwikkelen van een maritieme HAVO en / of technische HAVO.

Personeelsbeleid

Uitgangspunt van het personeelsbeleid is het streven naar het zijn van een professionele, lerende organisatie. De school ontwikkelt hiervoor een procedure voor interview en selectie gesprekken plus een introductie en begeleidingsprogramma voor nieuwe medewerkers. Beide procedures worden opgenomen in de kwaliteitscyclus.

De scholen stellen t.b.v. het personeelsbeleid jaarlijks een begrotingstoelichting, een document taakbeleid en een scholingsplan op. In de beleidsrijke begrotingstoelichting wordt met een meerjaren planning gewerkt. Alle documenten worden jaarlijks door de DMR vastgesteld.

Voorwaardelijk voor de school is een professioneel team met onderwijzend (OP) en onderwijs ondersteunend personeel (OOP). Het is belangrijk om een “cultuur van Leren” te ontwikkelen in een omgeving die aantrekkelijk is. We streven naar ontwikkeling op de thema’s van een Lerende Organisatie:

1. Kennen van de Koers
2. Werken met data
3. Zijn van een lerende professional
4. Leidinggeven aan leren

Doelstellingen professionalisering personeel 2020:

- 100% is bevoegd of lerend voor een bevoegdheid.
- We zijn een OPLIS school en werken samen met de HvA aan het continue opleiden van docenten in opleiding. Onze bevoegde docenten zijn gefaciliteerd om docenten in opleiding te begeleiden.
- We zijn een lerende organisatie dus intervisie, collegiale consultatie en coaching zijn interventies die we toepassen om vraagstukken te verkennen en op te lossen.
- In de gesprekken binnen Functioneren en Beoordelen, zijn opgenomen: persoonlijke effectiviteit, scholing, POP, feedback leerlingen en feedback collega’s.
- Het onderwijsconcept ‘Ons Leren’ wordt jaarlijks in de teams geëvalueerd en in de school vastgesteld. Docenten voelen zich eigenaar van dit concept en passen het toe in hun dagelijkse werk.

- Vakmanschap en Innovatie zijn standaard opgenomen in het ontwikkel profiel van elke medewerker. De school faciliteert hiervoor leren buiten de school, binnen het bedrijfsleven.
- Elke docent is een rolmodel voor de leerlingen en is zich bewust van zijn invloed op het pedagogisch – sociale milieu in de school.
- Nieuwe medewerkers worden volgens een vast protocol ingewerkt in de onderwijs visie en het onderwijskundig proces (didactiek en pedagogiek).

Schoolgebouw

Ons ruime gebouw zien wij als voorwaardelijk om het vakonderwijs goed en veilig uit te voeren. In de zomer 2016 wordt een grote renovatie doorgevoerd. De leeromgeving is altijd gericht op versterken van de samenhang tussen theorie en praktijk.

Doelstellingen groot onderhoud:

- Innovatie in en om gebouw, plan van eisen voorjaar 2016
- Verbouwing MCIJ en TCV, gereed najaar 2016
- Herinrichting garageboxen, gereed zomer 2016
- Transformeren van het schoolplein, gereed jan '17
- Verder; zie meer jaren onderhoudsplan Dunamare.

Sturingsmodel MT TCV en MCIJ

Volgt later als addendum.

School ontwikkel doelen:

De school beperkt zich in het stellen van lange termijn doelen die betrekking hebben op de totale school.

Voor 2016-2020 zijn de school ontwikkel doelen:

- Versterken professionele cultuur
- Implementeren vernieuwd VMBO en versterken van vakmanschap
- Optimaliseren pedagogisch klimaat (veilige school)
- Regionale zichtbaarheid als antwoord op de (verwachte) krimp

Bepalen van de jaardoelen:

Door middel van bijeenkomsten tussen docenten en management, aangevuld met overige medewerkers, en bijv. ouders, leerlingen, werkgevers, komen we tot een prioritering van doelen.

Huidige Focus 2015-2016

- Implementatie vernieuwd vmbo
- Opbrengstgericht werken: Toetsen en implementeren van toetsen / ontwikkelen sectie kracht en sectievoorzitters
- Professionele cultuur ontwikkelen (inbedden collegiale consultatie en intervisie)
- Versterken samenwerking MCIJ – TCV
- Sociale veiligheid, pesten / brede pro-actieve aanpak
- Aandacht voor Leren leren / toets angst / faalangstreductietraining - vraag uit het mentoraat.
- Afspraken nakomen
- Klassenmanagement / van Spoorboekje naar differentiatie
- Versterken GL
- Teamontwikkeling
- Sectie aanpak, rol sectievoorzitters versterken

- Afdelingsuren – relatie met pedagogisch didactisch concept en verhogen van het rendement

Sponsorgelden

De school handelt conform het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring', te downloaden op de site van de rijksoverheid.nl onder Documenten.

Kwaliteitsbeleid

De scholen werken met een model voor kwaliteitsbeleid gebaseerd op een jaarlijkse cyclus. Hierin zijn procedures en activiteiten rond de kernprocessen van de school geplaatst, plus de evaluatie van die procedures en activiteiten. We gaan uit van de PDCA cyclus in het bepalen en plannen van de meetmomenten. Onderliggend is het inspectiekader met de verschillende indicatoren.

In de kwaliteitscyclus zijn de onderwijs resultaten op rendement OB, BB en examinering, onderwijstijd en bevoegdheid docenten geborgd.

De kwaliteitscyclus wordt vertaald naar de jaarplanning van het MT en de teams. Per maand verdeelt het MT de acties, rond vervolgens de acties uit de cyclus af en borgt de onderdelen.

Om de twee jaar meet de school de leerling en ouder tevredenheid. Elk jaar wordt het onderwijs beoordeeld door de leerling in een leerling enquête. De teams ontwikkelen teamplannen gebaseerd op de uitkomsten van deze enquêtes.

De uitstroom wordt jaarlijks gemeten door de vervolg scholen vast te stellen en door een enquête onder oud leerlingen te houden die hun tevredenheid over het vervolg onderwijs meet. De doorlopende leerlijn met het MBO wordt mede op basis van deze gegevens geëvalueerd en bijgesteld.